



UN ALBERO IN TESTA

EMPOWERMENT (META) COGNITIVO E ASPETTI COGNITIVI CONNESSI CON IL PROCESSO DI VALUTAZIONE: UN PERCORSO PER INSEGNANTI, ALUNNI E GENITORI

Introduzione



Perché a volte il successo scolastico demotiva gli alunni e altre volte l'insuccesso li motiva? Perché un'elevata autostima e un alto rendimento troppo spesso sono causa di un futuro insuccesso scolastico? Perché proprio gli studenti che sono dotati di grandi capacità spesso si perdono quando incontrano delle difficoltà? Perché alcuni alunni sembrano "bloccati" e letteralmente impossibilitati ad impegnarsi nel lavoro scolastico? Perché di fronte alle difficoltà scolastiche alcuni studenti moltiplicano gli sforzi mentre altri si "arenano"? Esistono delle lodi che "fanno male" agli studenti? In che modo la valutazione può diventare un processo di crescita e di assunzione di obiettivi di padronanza? Dare una risposta a questi quesiti è solo il primo obiettivo di questo percorso di empowerment cognitivo. Obiettivo principale deve essere quello di aiutare gli alunni ad accettare e gustare le sfide, aiutandoli a potenziare (meta)cognitivamente e nutrire l'albero che hanno in testa. In particolare, la valutazione rappresenta un processo importantissimo e delicato. Valutare significa dare un valore, e l'attribuzione di un

valore che ha insita in sé una valenza informativa e di crescita, viene a volte interpretata in chiave negativa. Capita che genitori e alunni (e di conseguenza gli insegnanti), soffrano spesso per un errato significato che viene attribuito al voto. Questo laboratorio si propone di esplorare la dimensione della valutazione da un punto di vista cognitivo, indagando aspetti motivazionali, psicologici ma anche attributivi e relativi alla percezione di sé. Oltretutto cosa valutare, aspetto che risulta fondamentale e attuale, in questo laboratorio si discute su come valutare e, cosa assolutamente fondamentale, come aiutare gli alunni a gestire il successo e l'insuccesso scolastico, un aspetto spesso trascurato ma che la letteratura sull'argomento dimostra essere di fondamentale importanza per la crescita cognitiva e meta-cognitiva degli alunni di tutte le età. Il progetto è stato pensato e progettato come un percorso combinato in cui vengono coinvolti gli insegnanti, gli alunni e i genitori attraverso la trattazione di argomenti interconnessi tra loro e lo svolgimento di attività pratiche.

Obiettivi e argomenti trattati

Gli obiettivi del laboratorio e, conseguentemente i contenuti trattati, sono vari. (1) Aiutare gli insegnanti e i genitori a potenziare cognitivamente gli alunni per renderli studenti migliori, rendere la loro motivazione più forte e le loro strategie di apprendimento più efficaci. (2) Fornire agli studenti gli strumenti per controllare un aspetto fondamentale della vita scolastica: la gestione del successo e dell'insuccesso. (3) Definire insieme agli insegnanti e ai genitori le caratteristiche degli alunni "incrementali" e di quelli "entitativi". (4) Aiutare gli alunni ad assumere obiettivi di padronanza ed equilibrarli con quelli di prestazione. (5) Riconoscere le lodi che fanno bene agli alunni e quelle che invece fanno male. (6) Discutere insieme agli insegnanti e ai genitori di come la dimensione degli stili cognitivi e delle organizzazioni di personalità possano favorire o ostacolare la performance degli alunni. (7) Condividere un modello di "costruzione cognitiva" delle prove di valutazione. (8) Imparare a mettere in atto strategie che possano incoraggiare la valutazione non come un processo potenzialmente squalificante ma come un valido strumento di crescita e informazione.

Strutturazione del percorso

La struttura del laboratorio è fortemente orientata alla pratica. Il laboratorio prevede quindi la trattazione di contenuti teorici ma soprattutto lo svolgimento di attività esperienziali attraverso le quali verranno condivisi i contenuti oggetto del percorso.

Percorso per insegnanti

Il laboratorio di formazione con gli insegnanti è articolato in 22 ore totali divise in incontri della durata di 2 o 3 ore. Durante il laboratorio verranno trattati i seguenti argomenti: cosa si intende per empowerment cognitivo? Teorie del sé, intelligenza incrementale e intelligenza entitaria. Gli aspetti che favoriscono il potenziamento cognitivo e metacognitivo degli alunni. In che modo l'assunzione degli obiettivi di riuscita influisce sul comportamento degli alunni, sulla loro motivazione e la capacità di gestire l'insuccesso scolastico? Stili cognitivi e organizzazioni di personalità influiscono sul modo di comunicare di ognuno di noi: è possibile riuscire a modulare la propria comunicazione per ottenere il massimo da ogni alunno? La letteratura sull'argomento mostra come la capacità di gestione dell'insuccesso rappresenti un'abilità fondamentale posseduta dagli studenti di successo. Proviamo a capire il perché... Un modello di costruzione cognitiva della valutazione. Le prove e le occasioni di valutazione come opportunità di crescita, formazione e potenziamento. La modalità sarà marcatamente interattiva.

Percorso per genitori

Il laboratorio di formazione con i genitori si articola in 12 ore totali con incontri della durata di 2 o 3 ore. Gli argomenti che verranno trattati durante il laboratorio con i genitori saranno gli stessi affrontati durante il laboratorio per insegnanti. Durante il laboratorio verrà dato particolare risalto agli aspetti connessi con il ruolo genitoriale. Anche in questo caso la modalità sarà marcatamente interattiva, per dare modo ai partecipanti di condividere dubbi, esperienze, difficoltà ma anche risorse che possono essere di aiuto per tutti i partecipanti.

Percorso per alunni

D'accordo con gli insegnanti verranno definite le aree su cui lavorare durante le attività di potenziamento cognitivo in classe. Le aree da potenziare potrebbero variare a seconda delle esigenze della classe coinvolta.

- AREA DELLO SVILUPPO DELLA CAPACITÀ DI ORGANIZZAZIONE
- AREA DELLO SVILUPPO DELLE CAPACITÀ ATTENTIVE
- AREA DELLO SVILUPPO DELLE STRATEGIE DI STUDIO
- AREA DELLO SVILUPPO DELLA CAPACITÀ DI GESTIONE DELL'INSUCCESSO
- AREA DELLO SVILUPPO DELLA MOTIVAZIONE AD APPRENDERE E DEGLI OBIETTIVI DI RIUSCITA

Durata e costi del laboratorio

Il laboratorio di formazione teorico – pratico con gli insegnanti ha una durata di 22 ore e può essere strutturato in incontri della durata di 2- 3 ore.

Il laboratorio di formazione teorico – pratico con i genitori ha una durata di 12 ore e può essere strutturato in incontri della durata di 2- 3 ore.

Il laboratorio di potenziamento in classe con gli alunni:

dovrebbe avere una durata di almeno 8 ore per classe. In questo progetto di ipotizzano 32 ore da impiegare in diverse classi scelte come campione.



UN ALBERO IN TESTA

EMPOWERMENT (META)COGNITIVO E ASPETTI COGNITIVI CONNESSI CON IL PROCESSO DI VALUTAZIONE

Tabella riassuntiva

| Fase | Obiettivo | Durata |
|---|---|-----------------------|
| Laboratorio di formazione teorico-pratico con gli insegnanti | Definire e condividere i seguenti argomenti: potenziare la capacità di gestione del successo e dell'insuccesso dei ragazzi; percezione di sé e teoria implicita dell'intelligenza; importanza ed effetto di lodi, critiche e feedback; organizzazioni di personalità e gli stili cognitivi; un modello di costruzione cognitiva della valutazione; valutazione come processo di crescita | 22 ore |
| Laboratorio di formazione teorico-pratico con i genitori | Definire e condividere i seguenti argomenti: potenziare la capacità di gestione del successo e dell'insuccesso dei ragazzi; importanza ed effetti di lodi, critiche e feedback; organizzazioni di personalità, stili cognitivi e comunicazione; la valutazione come processo di crescita | 12 ore |
| Laboratorio di potenziamento cognitivo in classe | Potenziare in classe una o più delle aree seguenti: area della capacità di organizzazione; area delle capacità attentive; area dello sviluppo delle strategie di studio; area della capacità di gestione dell'insuccesso; area della motivazione ad apprendere e degli obiettivi di riuscita | 8 ore per area |